

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»  
МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
(протокол № 10 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
от 30 августа 2023 г. № 372-ОД  
Директор \_\_\_\_\_ Белов К.Е.

**Положение  
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по  
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим  
программам различной направленности  
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №4 »**

## 1.Общее положение

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (далее Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения аттестации, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и уставом МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №4».

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

### 1. Цели и задачи

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня достижения учащимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ее части), заявленных в качестве планируемых на начало обучения.

**Задачи** – определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- изучить и оценить эффективность методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.2. Примерные виды аттестации: промежуточная и итоговая.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (первое полугодие). *Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении программы.

## 2. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

### 3.3. *Формы промежуточной аттестации:*

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.
20. Зачет (экзамен).
21. Соревнования, турниры.

3.3.1. Педагог, в соответствии с пунктом 3.3. настоящего Положения, выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДООП и указывает их в учебном плане или в учебно-тематическом планировании ДООП.

3.4. Форма, сроки и периодичность проведения промежуточной аттестации определяется настоящим положением в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и/или в протоколе результатов (Приложение 1) по бальной системе.

#### **4. Порядок проведения итоговой аттестации**

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 24 по 29 мая в рамках программы.

4.2. *Формы итоговой аттестации:*

1. Контрольное занятие.
2. Экзамен.
3. Контрольное тестирование.
4. Экзаменационное прослушивание.
5. Защита творческих работ и проектов.

6. Выставочный просмотр.
7. Конкурс.
8. Сдача спортивных нормативов.
9. Соревнование.
10. Турнир.

4.2.1. Педагог в соответствии с пунктом 4.2. настоящего Положения, выбирает формы *итоговой* аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП.

4.2. Формы, сроки, порядок и необходимость проведения итоговой аттестации определяются настоящим положением и ДООП и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4.3. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 2).

4.4. Протокол результатов освоения программы хранится в ОДОД в течение всего срока действия образовательной программы.

## **5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения ДООП.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Контрольные задания согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

## **6. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета МОБУ «СОШ «Муринского центра образования №4» и утверждаются директором.

**Диагностическая карта**  
 промежуточного уровня теоретических знаний,  
 практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности
		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся  
 Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

## Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$ ;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по основным разделам учебного плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	1
		- работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3

Уровни: 1 балл (низкий уровень)  
 2 балла (средний уровень)  
 3 балла (высокий уровень)

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_



**Диагностическая карта**  
**итоговой аттестации теоретических знаний,**  
**практических умений и навыков**

Объединение \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности
		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся  
 Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

## Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$ ;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по основным разделам учебного плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	1
		- работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3

Уровни: 1 балл (низкий уровень)  
 2 балла (средний уровень)  
 3 балла (высокий уровень)

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

